

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом заседания Ученого
совета от 15.01.2026 года №01

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки)

**Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических
исследованиях**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная

Москва 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п. 48 – 50 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, локальными актами РГГУ.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – ОПОП ВО, образовательная программа, программа магистратуры) по направлению подготовки *46.04.01 История*, направленность (профиль) *Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях* представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки *46.04.01 История*, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (далее – Порядок ГИА);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390;
- Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК44/05вн;
- Устав РГГУ;
- иные локальные нормативные акты РГГУ.

1.3. Цели образовательной программы

Цели программы структурированы в соответствии с требованиями к основным образовательным программам высшего образования и направлены на интеграцию в историческую науку методов и технологий науки о данных, искусственного интеллекта.

Основными целями программы магистратуры являются:

- Подготовка высококвалифицированных специалистов – аналитиков, экспертов, научных и педагогических работников, в области применения методов искусственного интеллекта и новых информационных технологий, исторической информатики в исторических

исследованиях, репрезентации и популяризации результатов исследований с использованием современных ИКТ, реализации аналитических, исторических и культурно-просветительских проектов.

- Получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в российских и международных экспертно-аналитических, научно-исследовательских центрах, научных, образовательных учреждениях и информационных агентствах, федеральных, региональных и муниципальных органах власти и самоуправления, СМИ.

- Формирование системных компетенций в области применения технологий искусственного интеллекта и цифровых инструментов для решения фундаментальных и прикладных задач исторической науки, включая поиск, критический анализ, обработку, верификацию и интерпретацию исторических источников (текстовых, визуальных, аудиовизуальных, материальных).

- Подготовка высококвалифицированных исследователей и аналитиков, способных разрабатывать и реализовывать комплексные исследовательские проекты на стыке истории, data science (науки о данных) и цифровой гуманитаристики (Digital Humanities), владеющих как традиционными историческими методами, так и навыками программирования, статистического анализа, работы с большими данными (Big Data) и компьютерного моделирования.

- Развитие методологической культуры и критического мышления в условиях цифровой трансформации гуманитарного знания, предполагающее глубокое понимание эпистемологических возможностей и ограничений алгоритмических методов, проблем цифровой репрезентации исторических процессов, а также этических и правовых аспектов работы с цифровыми коллекциями и персональными данными.

- Создание кадрового потенциала для учреждений науки, высшего образования, музеев, архивов, библиотек и аналитических центров, способного осуществлять реализацию и кураторство цифровых исторических, социально-культурных, просветительских проектов, разрабатывать и внедрять цифровые инфраструктуры (цифровые архивы, базы данных, геоинформационные системы, 3D-реконструкции), а также заниматься экспертно-аналитической деятельностью, требующей обработки больших массивов исторической информации.

- Стимулирование междисциплинарного диалога и развитие инновационных направлений исторических исследований, таких как computational history (исторической информатики), сетевой анализ (network analysis), цифровое картографирование (Historical GIS), компьютерная лингвистика и анализ текстов (NLP, topic modeling), компьютерное зрение для работы с визуальными источниками, содействующих обновлению теоретико-методологического фундамента исторической науки.

- Подготовка специалистов к проектной и управленческой деятельности в сфере цифровых публичных history-проектов, образовательных технологий (EdTech) и медиа, способных создавать научно-популярный цифровой контент, интерактивные экспозиции и онлайн-курсы, обеспечивающие публичную репрезентацию и актуализацию исторического знания в цифровой среде.

Данные цели носят взаимодополняющий характер и направлены на достижение главного результата – подготовку нового поколения историков, которые не являются пассивными пользователями цифровых технологий, а выступают как их осмысленные интеграторы, способные ставить исследовательские задачи, трансформирующиеся под влиянием цифровых методов, и получать на их основе научно-обоснованные исторические интерпретации.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники РГГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности *научно-исследовательского* типа:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- выбор методов и средств решения запланированных задач, проведение исследований с применением выбранных методов и средств;
- сбор, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).

Задачи профессиональной деятельности *экспертно-аналитического* типа:

- разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;
- подготовка и обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, СМИ;
- анализ проблемных ситуаций в сфере интерпретации и репрезентации истории России в современном информационном пространстве, в том числе - для установления фальсифицированных документальных исторических источников.
- экспертиза исторических, социально-культурных, просветительских проектов и программ.

Задачи профессиональной деятельности *проектного* типа:

- разработка и реализация аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе, для распространения и популяризации результатов своих научных исследований по истории.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направленность (профиль)

Профиль *Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях* ориентирован на подготовку высококвалифицированных кадров, готовых к осуществлению деятельности в области применения методов искусственного интеллекта и новых информационных технологий, исторической информатики в исторических исследованиях, репрезентации и популяризации результатов исследований; специалистов, нацеленных на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их

информационного, социально-политического, экономического и культурного измерений; поиск, критический анализ, структурирование, хранение и переработку цифровой исторической информации; осуществление общегуманитарной экспертизы исторических и социально-культурных проектов.

Профиль ориентирован на формирование нового типа профессионального историка, как методологического интегратора, способного к синтезу глубины традиционного гуманитарного анализа с аналитической мощью современных вычислительных методов. Его фундаментальная задача заключается не в механическом освоении набора цифровых инструментов, а в трансформации самой эпистемологии исторического исследования под влиянием цифрового поворота. В этом контексте профиль ориентирован, прежде всего, на подготовку исследователей в парадигме *computational history* (исторической информатики), где постановка классических исторических вопросов — о причинности, изменении, структуре общества или эволюции дискурсов — переформулируется в задачи, разрешимые с помощью алгоритмического анализа больших данных, сетевого моделирования или машинного обучения. Это предполагает работу с качественно новыми масштабами исторических источников (полнотекстовые комплексы материалов периодической печати, массивы оцифрованных архивных документов, метрические данные), требующую не только владения специализированным ПО, но и критического осмысления процедур оцифровки, формирования дата-сетов и ограничений применяемых алгоритмов.

Методологическая ориентация профиля выражается в системном обогащении классического источниковедческого и историографического инструментария историка за счёт цифровых методов. Цифровые методы и технологии в источниковедении, включающие применение компьютерного зрения для анализа визуальных материалов, текстометрии для изучения стилистических и содержательных особенностей текстов, становятся неотъемлемой частью критики источника. Пространственный анализ через ГИС-технологии превращает карту из иллюстративного материала в мощный аналитический инструмент для выявления пространственных паттернов миграций, диффузии технологий или конфигурации социальных полей. Сетевой анализ позволяет реконструировать и визуализировать скрытые структуры связей между историческими акторами, выходя за рамки биографического подхода к анализу элит или интеллектуальных кружков. Профиль образовательной программы имеет выраженную практико-ориентированную составляющую, готовя кадры для цифровой трансформации традиционных институтов памяти (архивов, библиотек, музеев) и новых профессиональных ниш. Выпускник программы ориентирован на деятельность, связанную с реализацией и кураторством цифровых исторических, социально-культурных, просветительских проектов, созданием и управлением сложными базами данных, виртуальными реконструкциями, онлайн-архивами и цифровыми выставками, что требует понимания стандартов метаописания (например, TEI) и принципов *Linked Open Data*; способен выступать в качестве эксперта-аналитика в медиа- и социокультурных проектах, где необходим навык работы с большими массивами информации, в том числе, в сфере публичной истории — создавая научно обоснованный, но технологически продвинутый цифровой контент для широкой аудитории. Таким образом, профиль ориентирован на подготовку универсального специалиста, который выступает связующим звеном между академической исторической наукой, технологическим сообществом и публичным пространством, обладая уникальной компетенцией говорить на языке фактов, интерпретаций и алгоритмов одновременно.

Образовательная программа направлена на формирование компетенций научно-исследовательской, экспертно-аналитической, и проектной деятельности с использованием исторического контента социальных медиа, современного информационного пространства; выявления и анализа тенденций, моделей и концепций в интерпретации и репрезентации истории современной России в информационном пространстве; выработки стратегий, разработки соответствующих проектных решений применения информационно-коммуникационных технологий, методов анализа данных, для ведения аналитической, научно-исследовательской и педагогической работы с использованием цифрового исторического контента, реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам образовательной программы присваивается квалификация «Магистр»

3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

при очной форме – 2 года;

обучение по индивидуальному плану, в том числе при ускоренном обучении регулируется ФГОС ВО и соответствующим локальным нормативным актом РГГУ.

3.6. Язык(и) реализации программы

Образовательная программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение дистанционных образовательных технологий

Образовательная программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий в части факультативных дисциплин.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Осуществляет разработку, реализацию и управление проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1. Организует и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегию для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития

4.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике ОПК-1.2. Устно и письменно описывает и анализирует источники, умеет помещать их в исторический контекст ОПК-1.3. Критически использует информацию, полученную из источников ОПК-1.4. Использует знания источниковедения при решении исследовательских и прикладных задач
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода ОПК-2.2. Выделяет и учитывает основные историографические концепции и проблемы, в том числе, при постановке и решении исследовательских задач ОПК-2.3. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике ОПК-2.4. Демонстрирует умение

		применения знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов ОПК-3.2. Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
Научно-исследовательская деятельность	ОПК -4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки ОПК-4.2. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях ОПК-4.3. Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений ОПК-4.4. Критически осмысляет и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК -5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем ОПК-5.2. Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет ОПК-5.3. Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
Культурно-просветительская деятельность	ОПК -6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1. Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи ОПК-6.2. Осознает общественную

		важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний ОПК-6.3. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний
--	--	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, с применением современного программного обеспечения; способен представлять результаты научных исследований, в том числе при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций	ПК-1.1. Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин	01.01 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. 01.03 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н. 04.003 «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н. 04.004 «Специалист по учету музейных предметов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н. 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н.
	ПК-1.2. Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования	
	ПК-1.3. Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для проведения исторического исследования	
	ПК-1.4. Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе для подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований.	

		<p>Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н. 11.003 «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. №339н. 11.004 «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 534н. 11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №811н. 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н</p>
<p>ПК-2. Способен ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях; понимать ее структуру и содержание, методологическую, методическую и технологическую составляющие</p>	<p>ПК-2.1. Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях ПК-2.2. Владеет пониманием структуры и содержания, методологической, методической и технологической составляющих исторической информатики</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.</p>
<p>ПК-3. Способен ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля, владеть методами их поиска,</p>	<p>ПК-3.1. Умеет ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля, методах их поиска, технологиях их создания ПК-3.2. Умеет ориентироваться в</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, анализ и обобщение</p>

<p>общими и специальными методами и технологиями их создания; способен ориентироваться в теоретических и прикладных аспектах работы с электронными документами для целей исторических исследований</p>	<p>теоретических и прикладных аспектах работы с электронными документами для целей исторических исследований</p>	<p>отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.</p>
<p>ПК-4. Способен ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных историко-ориентированного профиля; создавать историко-ориентированные информационные системы и базы данных; способен использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы и технологии математической статистики и компьютерного моделирования, современной науки о данных</p>	<p>ПК-4.1. Умеет ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, умеет создавать историко-ориентированные информационные системы и базы данных, современной науки о данных ПК-4.2. Умеет использовать в конкретно-исторических исследованиях методы и технологии математической статистики и компьютерного моделирования, современной науки о данных</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.</p>
<p>ПК-5. Способен применять цифровые технологии анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников; способен использовать методы и технологии 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия</p>	<p>ПК-5.1. Владеет цифровыми технологиями анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников ПК-5.2. Владеет методами и технологиями 3D моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</p>		
<p>ПК-6. Способность подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов ПК-6.2. Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных</p>	<p>01.01 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от</p>

<p>государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, и экспертизе просветительских, исторических, социально-культурных проектов и программ</p>	<p>учреждений и организаций, СМИ. ПК-6.3. Демонстрирует знание принципов и методов экспертизы просветительских, исторических, социально-культурных проектов и программ ПК-6.4. Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам экспертизы исторических, социально-культурных, просветительских проектов и программ</p>	<p>18 октября 2013 г. № 544н. 01.03 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н. 04.003 «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н. 04.004 «Специалист по учету музейных предметов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н. 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н. 11.003 «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. №339н. 11.004 «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 534н. 11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №811н.</p>
---	---	--

<p>ПК-7. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере интерпретации и репрезентации истории России в современном информационном пространстве, базовых дискурсов и нарративов, оценивать их влияние на историко-культурные и общественно-политические процессы</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание видов проблемных ситуаций в сфере интерпретации и репрезентации истории России в современном информационном пространстве, в том числе - для установления фальсифицированных документальных исторических источников ПК-7.2. Демонстрирует знание принципов функционирования современного информационного пространства, его взаимосвязи и взаимовлияния с человеком и обществом</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>		
<p>ПК-8. Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, цифровых публично-исторических проектов, в том числе для распространения и популяризации результатов своих научных исследований.</p>	<p>ПК-8.1. Демонстрирует знание тематики проекта и понимание степени востребованности проектируемого результата ПК-8.2. Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе, для распространения и популяризации результатов своих научных исследований ПК-8.3. Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок ПК-8.4. Владеет методами, технологиями, практиками реализации цифровых публично-исторических проектов</p>	<p>01.01 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. 01.03 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н. 04.003 «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н. 04.004 «Специалист по учету музейных предметов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н. 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4</p>

		августа 2014 г. № 539н. 11.003 «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. №339н. 11.004 «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 534н. 11.005 «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. №811н. 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н.
--	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура программы и объем по блокам.

Структура программы магистратуры		Объем программы и ее блоков (з.е.)
Блок 1	Дисциплины (модули)	72 з.е.
Блок 2	Практика	39 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы магистратуры		120

ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых

организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет *не менее 10 процентов* общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет в очной форме обучения – не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей)

5.2. Виды и типы практик.

В Блок 2 «Практика» программы магистратуры входят учебная и производственная практики (далее – практики):

Обязательная часть:

- 1) типы учебной практики:
проектная практика;
- 2) типы производственной практики:
научно-исследовательская работа;
преддипломная практика.

5.3. Государственная итоговая аттестация.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- 1) *подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;*
- 2) *выполнение и защита выпускной квалификационной работы.*

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.

РГГУ располагает на праве оперативного управления соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (проведение теоретической, практической, лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (далее – ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории РГГУ, так и вне университета.

ЭИОС РГГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС осуществляется в соответствии с законодательством Российской

Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП ВО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные доски, муляжи, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы и т.д.).

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения большинства лекционных занятий по дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий расписанием предусмотрены компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Перечень и состав необходимого программного обеспечения соотносится с выбранной направленностью (профилем) образовательной программы, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы составляет 100% и включает в себя: рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам и для государственного экзамена, методические материалы для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов, а также иные материалы, указанные в рабочих программах дисциплин.

При проведении учебных занятий образовательной программой предусмотрено развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Актуализация рабочих программ дисциплин (модулей), практик, осуществляется при необходимости в части рекомендуемой литературы, лицензионного программного обеспечения, используемых методов или технологий преподавания, корректировки содержания дисциплин и т.п. с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования по структуре, содержанию, оформлению и утверждению учебно-методических материалов устанавливаются в локальных нормативных актах РГГУ.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками РГГУ, а также лицами, привлекаемыми РГГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников РГГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников РГГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых РГГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников РГГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых РГГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников РГГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РГГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником РГГУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При наличии заявления от обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, ему предоставляются специальные условия для получения образования с учетом его нозологии в пределах ресурсных возможностей университета в рамках установленных законодательством требований.

Специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов включают в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В университете созданы и предоставляются в рамках освоения данной ОПОП ВО следующие специальные условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

6.4.1. Безбарьерная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.

Для обеспечения доступа маломобильных граждан в здания университета, учебные корпуса 1, 2, 5, 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6, а также по адресу корпус 1 по ул. Кировоградская д.25, оборудованы пандусами, поручнями и расширенными дверными проёмами, а также системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала).

В университете имеются две мобильные подъемные платформы с электроприводом, а также гусенично-лестничное устройство. При необходимости, платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии.

Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6 оборудована санитарно-гигиеническая комната для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанель».

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих.

6.4.2. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху и зрению в библиотеке РГГУ и в отдельных учебных аудиториях имеются рабочие места, оборудованные специальными техническими устройствами (тактильный дисплей Брайля и принтер для печати шрифтом Брайля, читающее устройство SARSCE, портативное переносное устройство «Индукционная петля», компьютеры со встроенной индукционной петлей и программой озвучки. При необходимости, данное оборудование может быть перераспределено между корпусами университета.

На территории по адресу Миусская пл., д.6 имеется будка для собаки-поводыря. Обучающимся с ослабленным зрением предоставляется сурдопереводчик.

6.4.3. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов производится с учетом состояния здоровья данной категории лиц и требований по доступности.

6.4.4. Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса; в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включен блок дисциплин по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса, ежегодно формируется план повышения квалификации научно-педагогических работников университета по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Особенности проведения вступительных испытаний, планирования и организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируются локальными нормативными актами РГГУ в соответствии с действующим законодательством.

Университетом обеспечено размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте РГГУ в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет».

6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации данной образовательной программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и

направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 № 209.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой РГГУ принимает участие на добровольной основе.

В соответствии со ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании письма Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» в РГГУ было утверждено приказом ректора от 08.10.2018 № 01-74/осн «Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в РГГУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Руководитель
образовательной программы



А.Б. Безбородов

(подпись)